EDUCAZIONE ALL'INFORMAZIONE

Cercare, analizzare e utilizzare correttamente l'informazione

Discipline coinvolte

Tutte le discipline

In un ambiente in continua espansione di dati e informazioni, e di agenti in grado di svolgere qualunque tipo di azioni su queste, tra le competenze di base, essenziali per ogni aspetto della vita, rientra la capacità di cercare, decodificare e utilizzare consapevolmente e criticamente l'informazione.

La padronanza delle strategie di ricerca di informazione prevedono la capacità di valutare provenienza, qualità e credibilità delle fonti informative, e di giudicare la qualità e la completezza delle informazioni raccolte, anche a partire dalle dinamiche utilizzate dai motori di ricerca e da repertori di risorse.

Educazione all'informazione significa, in un senso più ampio, comprendere le dinamiche associate alla profonda evoluzione che ha investito l'ecosistema della produzione e della distribuzione di informazione.

Livelli in DigCom 2.1	Complessità dei compiti	Autonomia	Dominio Cognitivo
1-Base	Compiti -semplici	Con guida	Ricordo

PRIMARIA

SECONDARIA I GRADO

Area di Competenza (dimensione1)	Competenze (dimensione 2)
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Vero o Falso?

Investigatori del Web

Co-financed by the European Union Connecting Europe Facility

Discipline coinvolte

Tutte le discipline

Descrizione attività

Lo scopo di questa attività è invitare gli alunni a riflettere sulla difficoltà, a volte, di riconoscere le notizie vere da quelle false e sull'importanza di imparare in che modo non cadere nella trappola delle bufale online.

Setting

L'attività può essere svolta in classe invitando gli alunni a lavorare in piccoli gruppi (3-4 unità), oppure in modalità a distanza tramite l'utilizzo di sistemi di Videocall e documenti condivisi.

In ogni condizione è importante sempre favorire la partecipazione di tutti e la ricerca attiva online.

Materiali e Risorse

Lim/Proriettore

Tablet

Computer

Cancelleria

Per approfondire

Approfondimento di Generazioni Connesse

Le Fake News

Co-financed by the European Union
Connecting Europe Facility

Discipline coinvolte

Tutte le discipline

Anticipare

Dopo aver visionato il video proposto, l'insegnante chiede agli alunni se hanno mai sentito parlare di bufale online o di fake news. E' importante guidarli nel processo di consapevolezze in modo che abbiano compreso quali sono le caratteristiche di una notizia falsa

Setting

L'attività può essere svolta in classe invitando gli alunni a lavorare in piccoli gruppi (3-4 unità), oppure in modalità a distanza tramite l'utilizzo di sistemi di *video call e* documenti condivisi.

In ogni condizione è importante sempre favorire la partecipazione di tutti e la ricerca attiva online.

Lim/Proriettore

Tablet

Computer

Cancelleria

Co-financed by the European Union
Connecting Europe Facility

Produrre

Il docente seleziona precedentemente alcune notizie vere e alcune notizie false e divide la classe in gruppi eterogenei. Si possono selezionare alcune fake news dal materiale allegato (Come diventare Detective antibufala).

Successivamente vengono mostrate sulla lim/proiettore, o in piattaforma condivisa, le notizie scelte e si chiede agli alunni quali secondo loro sono notizie vere e quali sono false e in base a quali elementi si possono definire tali.

I gruppi lavoreranno in modo autonomo, servendosi di una tabella di sintesi in cui potranno annotare le loro valutazioni. Possono utilizzare internet per fare ricerche e verificare l'attendibilità delle notizie. Si ripete la stessa procedura per ogni notizia.

Materiali e Risorse

Come diventare Detective antibufala di Paolo Attivissimo

Co-financed by the European Union
Connecting Europe Facility

Discipline coinvolte

Tutte le discipline

Scheda per la ricerca di informazioni

Nome studente	Fonte	Data di pubblicazione	Autore della pubblicazione	Perché lo reputi attendibile?

Co-financed by the European Union
Connecting Europe Facility

Riflettere

Terminato il lavoro di gruppo si condividono i risultati. Al termine della condivisione si analizzano le singole notizie, sottolineando e analizzando gli elementi da guardare per verificare l'attendibilità di una notizia (fonte, data di pubblicazione, ricerche incrociate, ricerca foto, ecc).

Autovalutazione: viene chiesto ad ogni bambino di indicare quanto è piaciuta loro l'attività e quindi di motivare la scelta. In questo modo l'insegnante riceverà un feedback dai bambini che risulterà utile per migliorare l'attività. Il grado di apprezzamento può essere espresso dai bambini in diverso modo, ad esempio utilizzando le braccia, le emoji, le gradazioni di colore. Ciò che è fondamentale è concordare con loro la modalità

Generazioni Connesse
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Co-financed by the European Union Connecting Europe Facility